

高教信息摘编

2023年第2期（总第 期）

江西财经大学 党委办公室
校长办公室 编

二〇二三年十二月十六日

*****聚焦高教新动态，力促高质量发展*****

【本期要目】

一、官方发布

1. 【中共教育部党组：奋力开拓教育强国建设新局面（节选）】

二、高校动态

1. 【上海交通大学：推进卓越工程师培养改革】

2. 【清华大学的校友行业专家课程探索及经验总结】

3. 【浙江大学：“数字化+”高等教育数字化转型的教育实践】

三、高教锐评

1. 【管培俊：加快培养创新人才，为中国式现代化建设提供有力支撑】

一、官方发布

1. **【中共教育部党组：奋力开拓教育强国建设新局面（节选）】**教育部党组把学习贯彻习近平总书记重要讲话、重要指示精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深化主题教育成效，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，结合年初确立的重大项目和专项行动的实施，一体推进总书记重要讲话精神的学习宣传、重点改革项目的落地和教育强国建设规划纲要的谋划研制等工作，积极拓宽视野和格局，努力把总书记的期盼和党中央的要求转化为教育强国建设的生动实践。

牢记为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养能力

牢牢把握人才培养方向。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真做好党的创新理论进教材、进课堂、进头脑工作，不断完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程体系，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材和大中小学读本，打牢学生成长成才思想政治根基。**全面实施时代新人铸魂工程、“大思政课”建设工程**，推进大中小学思想政治教育一体化，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，强化中华优秀传统文化教育。提高网络育人能力，推动思政工作传统优势同信息技术高度融合。**加强教材建设和管理，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。**开展学生体质强健计划、美育浸润计划，实

施劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动，促进学生身心健康、全面发展。开展青少年读书行动，引导学生爱读书、善读书、读好书。加大国家通用语言文字推广力度，加强学校铸牢中华民族共同体意识教育。完善“三全育人”格局，引导学生坚定听党话、跟党走。

提升人才自主培养质量。落实好习近平总书记“有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才”的重要指示，实施高层次人才自主培养工程，把思路、政策和精力更加聚焦到“自主培养”上来。发挥高等教育龙头作用，深化“双一流”建设，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快构建一流大学体系、培育一流优势学科。实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，探索构建各学段贯通、多方协同、科学完备的培养体系，让更多好苗子得以挑选出来。重点从基础学科人才、高端工程技术人才、哲学社会科学骨干人才、理工农医类专业紧缺人才等需求侧出发，优化调整学科专业设置，加快向理工科、战略紧缺和新兴交叉领域布局。实施拔尖创新人才培养核心要素建设计划，研究建立国家科教融合创新特区，加强与政府部门、国家科研机构、科技领军企业等协同育人，抓紧实现基础研究、卓越工程师、卓越医师等的重点突破。打造职业教育新增长极，深化现代职业教育体系建设改革，探索构建纵向贯通、横向融通的网络体系与机制设计，打破职业教育内部循环和毕业生身份固化，形成中国特色职业教育制度模式，源源不断向经济社会主战场输送高素质技术技能人才。

打造高素质教师队伍。教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。习近平总书记在今年教师节到来之际致信全国优秀教师代表，深刻阐述教育家精神的丰富内涵和实践要求，号召**大力弘扬教育家精神**。我们要强化教育家精神引领作用，抓牢师德师风建设，引导教师牢记为党育人、为国育才初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。**健全中国特色教师教育体系**，加大对师范院校的支持力度，实施好国家优秀中小学教师培养计划（“国优计划”），**推动“双一流”建设高校重点开展科学类课程教师培养**。加大教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。从目标、方法、机制和手段创新着手，深化教师队伍建设改革，优化教师管理和结构配置，拓宽成长发展空间，营造浓厚尊师重教社会风尚。

强化服务导向，有效提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力

习近平总书记指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。要准确把握教育、科技、人才融合发展的趋势与规律，自觉主动做到教育强国与科技强国、人才强国建设一体推进，加快建设高质量教育体系，助力形成推动高质量发展的倍增效应。

有力支撑高水平科技自立自强。高等教育是人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，**要充分发挥高校特别是高水平研究型大学基础研究主力军、重大科技突破策源地作用**，打造国家战略科技力量。组织

实施高水平科技自立自强支撑工程，加快推进高校有组织科研，高质量推进关键核心技术攻关大平台、教育部工程研究中心、省部协同中心建设，集聚力量开展关键核心技术攻关，加快实现重大原始创新突破，解决“卡脖子”问题。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”，加强前沿科学中心等重大科研平台、国际合作联合实验室和学科创新引智基地等建设，实施国际大科学计划，加快形成国际比较优势，助力世界重要人才中心和创新高地建设。深入推进中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设，加快建构中国自主的知识体系。

服务国家和区域重大战略需求。把握国家重大战略、区域协调发展战略和科技、产业、经济布局对教育、科技、人才以及职普融通、产教融合、科教融汇提出的新要求，部署高等教育综合改革工程，在提高人才培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局 and 结构上先行先试。围绕国家主体功能区战略，结合地方重大产业发展需求，以实施新一轮部省战略合作协议为抓手，选择一些试点区域探索设立高等研究院、区域创新中心等，提升区域教育服务能级。持续支持中西部高校建设，面向人口大省扩大高等教育资源规模。加快构建省域现代职业教育体系建设新模式和市域产教联合体、行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局，创新政产学研用结合新载体，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机融合。深入实施“千校万企”协同创新伙伴行动，加强技术转移转化，培育产业高质量发展新动能。

深化改革开放，持续激发教育强国建设的动力和活力

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。要以改革创新为动力，发挥政策、制度、机制的价值驱动与战略牵引作用，加快推动教育体系调整走向更加系统性、综合性的集成，推动教育发展走向更加主动自觉的自信自立，推动教育活动延伸到更加灵活广阔的自主学习、终身学习。

深化新时代教育评价改革。积极破除“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”顽瘴痼疾，以政策、制度和组织机制的一体化部署来推动观念更新、工作评价和方法改革。统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。推动构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。

推进教育数字化变革。深入实施国家教育数字化战略行动，建设公平包容、更有质量、适合人人、便捷高效的数字教育，有效支撑个性化学习、扩大优质教育资源覆盖面，提高和发挥教育数字化助学、助教、助管、助交流合作的功能，以数字教育赋能教育强国建设。加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，全面提升人力资源开发水平。

加快建设世界重要教育中心。统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，在开放中促改革、促发展，增强我国教育国际影响力。有效利用世界一流教

育资源和创新要素，大力推进“留学中国”品牌建设，不断扩大中国教育的朋友圈，构建面向全球的教育伙伴关系。积极参与全球教育治理，为世界教育发展发出中国声音、贡献中国智慧。（信息来源：《求是》2023.18）

二、高校动态

1. 【上海交通大学：推进卓越工程师培养改革】

上海交通大学围绕优秀人才选拔、课程体系改革、专业能力塑造、产教协同育人、长效机制构建等方面打造卓越工程师培养体系，推进卓越工程师学院试点。

严把“入口关”，在提高研究生生源质量上出实招。成立招生工作联系组和考核组，由研究生院、科学技术发展研究院等校内部门和20家试点合作企业负责人以及相关领域知名专家学者组成，提升校企联合招生选拔工作科学性、精准性、协同性。组织各院系与企业紧密对接，深入了解企业人才需求，科学确定招生专业、拟合作导师团队等。严格考核标准，对标对表卓越工程师培养目标，加强对学生基础理论知识、运用知识分析问题能力、协同合作能力、创新潜质、工程领域科研兴趣意愿等方面考察。

提升“思维力”，在培育工程师核心素养上务实功。坚持“价值塑造、学科交叉、综合发展”基本理念，强化以“人文精神、社会责任、工程伦理、思维方法”为内涵的素养教育，培养学生系统性、全局性、战略性的“大工程”思维与认知。在课程设置方面，将人文知识素养与职业发展

能力培养紧密结合，夯实具有解决综合性、系统性、复杂性的工程技术问题所必需的多学科知识储备。整合校内资源，打造“用户体验与设计心理”“工程师与知识产权法”等复合素养课程，开设“科学家精神教育”读懂中国思政选修课等，深入研究阐释航空航天、船舶海洋、数理科学、工程技术、医学等领域知名科学家的成长路径、创新思维方法等。

强化“专业性”，在建设高质量课程体系上见真章。通过“大工程问题牵引、线上线下联动、产出导向设计”三项举措，建设“工程实践与理论知识深度互动、真问题与真学问紧密闭环”的卓越工程师课程体系。优化设计 500 余门知识整合度高、实践结合度紧、学习挑战度大的课程，打造理论与实践相互融合的课程体系。组建核心课程虚拟教研室，推动校内教授、校外总工程师联合备课授课，采用案例式、项目式等教学方式剖析重大工程案例中的科学问题，使专业理论、先进技术、行业规范和工程经验有机结合。构建“评价—反馈—整改”的课程评价体系，对立项重点建设的校企合作课程开展督导评价、校企同行评价、学生评价、教师自评等，将各方对教学效果的评价和意见及时反馈教师。

营造“生态圈”，在构建协同育人新机制上求实效。推进管理机制与组织建设。持续完善理事会治理制度，校企共同组建联合培养工作专家组，共同研究推动学生培养方案制定、实践项目遴选、导师选聘等工作。制定校企合作课程项目实施与管理细则、课程建设质量评价管理方案，明

明确校企合作课程建设标准及质量要求、工程硕博士培养需求以及教学大纲、考核方式等。建立由企业专家和校内教师组成的教学评价委员会，对学生的项目展示、团队大作业进行评审打分。建立校企课程衔接融通机制，基于项目开展教学，推动全过程、跨学科、综合性工程科技创新实践。依托大学科技园、学生创新中心等，与行业企业共建人工智能、云计算等重点实验室，每年开设 100 余门企业课程及项目，让学生紧跟前沿发展、提高实践能力。

（信息来源：教育部官网 2023 年 9 月 20 日）

2. 【清华大学的校友行业专家课程探索及经验总结】

什么是校友行业专家课程

清华大学历来非常重视校友建设，2014 年清华大学关于全面深化教育教学改革的若干意见提出了要建设校友网络，强化教师、学生、校友之间的联系互动，相互学习、共同提高，强化校友在人才培养中的作用。2021 年《清华大学关于在新发展阶段进一步深化研究生教育改革的若干意见》中提出，要完善产教融合育人机制，拓宽行业企业与学校的双向人才交流渠道，聘请高水平行业专家参与研究生课程教学等人才培养工作，在专业学位研究生培养方面探索校友行业专家课程建设。

“校友行业专家课程”是指高等学校或其他人才培养单位邀请在行业领域具有高水平研究成果、有一定教学能力的优秀校友，建立专业化的教师团队，开展课程建设，承担授课任务的课程。

校友行业专家课程旨在通过充分利用行业产业优势，发挥行业力量参与专业学位研究生授课，补充校内资源，增强课程教学活力，丰富课程教学内容，以此帮助学生了解行业产业发展前沿热点，提升创新能力和职业素养，提供职业发展规划需求指导。

校友行业专家课程一般具有以下特点和要求：

(1) 授课教师具有双重身份，既是校友，同时也是行业专家、知名企业家或成功创业者等，在行业领域具有一定的成就；(2) 校友行业专家与校内课程负责人组建教学共同体，共同制订科学的课程建设规划，共同开发设计、编写教学大纲及考核标准、课程讲授；(3) 校友行业专家具有良好的思想政治素质和职业素养，认同本校人才培养理念，了解人才培养定位和要求，教学特色鲜明，具备较强的教学能力，能较好地胜任课堂教学；(4) 授课形式以系列讲座、案例分析、实地考察、行业难题讨论、专题研讨、行业新闻分析等多种方式进行。

校友行业专家课程的模式分析

清华大学校友行业专家课程经过长期的开发探索，可归纳为三类模式，即校友主导课程、校友合作课程、校友辅助课程。

校友主导课程模式是指由一位独立的校友行业专家完成全部的课程任务，如经管学院开设的“中国资本市场的改革与发展”邀请一位证券公司的专家系统讲授全部课程内容，也可由多位校友行业专家共同完成，每位教师分担最擅长、最有优势的一部分课程内容，如土木工程系开设的“中

国房地产发展之路”是与清华大学校友总会城乡建设专业委员会合作开设,共16位授课教师共同完成授课,全部讲师来自校友为主的行业专家,综合采用案例教学、研讨式、实践教学和线上线下融合的方式教学。校友合作课程模式是指校内教师与校友行业专家并行授课,根据教学设计互相配合、交叉进行,如经管学院开设的“人工智能商业应用”由本校的朱岩老师和百度集团的一位专家配合完成该门课程的授课任务。

校友辅助课程模式指校内教师讲授主要课程内容,校友行业专家补充配合讲授其他部分,如数学系的统计案例与实务,按课程需要邀请一位校友行业专家仅讲授案例教学部分的3课时,其余理论部分由校内教师讲授。以上所有的校友行业专家课程模式均须明确一位校内课程负责人,负责课程的管理和组织实施、日常监督和检查,跟进落实课程任务。具体模式分类见表。

表1 校友行业专家课程模式分类

分类	模式	校友行业专家授课占比基本情况
校友主导模式	由一位校友独立授课	100%
	由多位校友联合授课	校友1,10%
		校友2,10%
		校友3,10%
	
校友合作模式	由校内教师与校友并行或交叉授课	各占相当比例
校友辅助模式	由校内教师主要讲授,校友辅助	一般占比小于20%

清华大学选聘具有丰富行业经验和教学能力的校友专家,参与专业学位研究生的课程建设、实习实践及就业指导等环节,至今已经开设 150 余门校友行业专家课程,并涌现一批比较典型的优秀课程,课程已经建设比较成熟并取得了较好效果,如《洞悉支柱产业系列课程》《中国金融实务课堂》《全球经济、金融和能源前沿》《传媒创新与创业》等得到了广泛的认可,经管学院杨永恒老师的《PPP 的理论与实践》是典型校友行业专家课程,被评选为 2020 年清华大学研究生精品课程。

以《全球经济金融和产业前沿》大讲堂课程为具体分析案例,这门课程属于清华大学研究生学术与职业素养平台课、全球胜任力平台课,课程模式属于前述中的多位校友主导模式,课程开设旨在活跃研究生的思维,拓展全球视野,提升全球胜任能力。课程组织了 40 余次系列讲座,线下听课 1 万 5 千余人次,每期的课程邀请 10 位来自学界、政府、商界的专家,从不同维度阐述全球经济、金融和能源新格局,帮助学生们在这个充满机遇与挑战的时代找准历史发展方向、肩负起时代使命。课程曾邀请全国人大常委会委员、财经委副主任委员吴晓灵主讲“合理运用金融工具,促进经济社会和谐发展”,亚洲基础设施投资银行行长金立群主讲的“创建新型国际多边开发机构,树立中国的国际形象”,KKR 集团亚太区总裁、全球合伙人路明讲授“未来取向的长期可持续投资模式”等。

通过对课后访谈分析发现,学生对该课程总体评价较高,表示学完这门课不仅收获了未知领域的全新知识、跨专业的思维,学习了行业专家们看待问题的全局观、大局观视角,更为重要的是了解了国家的发展历程,树立了国家崛起的信心,明确了新时代下清华学子所要肩负的社会责任,更加坚定了未来前进的脚步。尤其是工科学生表示获益更多,他们不再拘泥于本专业的知识,而是更加关注时代前沿和未知领域,在大讲堂上不仅收获了未知领域的全新知识,学习了行业大咖们看待问题的全局观视角和独特的思维方式,突破了原有的认知框架,把课上学习的知识与原有知识交叉融合碰撞,使学生的知识体系更为完整。

校友行业专家课程的经验总结

清华大学经过多年的实践探索和优化改革,在校友行业专家课程的开设方面已经积累了相当的经验,通过调研师生和校友行业专家对课程的认识体验,参与动机,课程效果和评价反馈等,总结凝练了一定的特色和优势,更加落实落细了产教融合育人理念。

(1) 注重能力培养,契合培养目标

校友行业专家课程是清华大学“专业更职业”培养理念的具体举措和体现,是对现有教学资源的有益补充,校友行业专家在专业学位研究生培养中发挥优势,有利于增加高校开课能力、激发教学活力,从而提升培养质量。课程设置定位于以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素养和应用知识与能力的提高为核心,校友行业专家课程充

分结合行业需求,讲述最新行业动态、技术前沿和热点问题,将行业实务和经典案例引入课堂,让学生及时了解时代前沿问题,熟悉行业发展动态,明晰科研技术热点,拉近学生与社会和行业的距离,为未来的职业对接搭建平台。

(2) 优化课程体系,丰富培养方式

相比于传统课堂,这类课程的互动性更强,更能充分调动学生学习的积极性,课程模式和教学模式也更加符合专业学位教育特点。这类课程强调与企业合作开发,共同设计、共同制订教学大纲、联合授课,教学过程探索创新性实践教学模式,课程内容丰富,教学方法多样化,强调研究性学习、探究性学习、协作学习等,有效激发学生兴趣,鼓励学生积极、主动参与课堂,注重培养创新思维和独立分析问题、解决问题的意识和能力,有利于团队精神和交流表达能力的培养。

(3) 聚焦课程思政,实现课堂共赢

课程平台实现了校友、在校生和校内教师三方的经验交流,资源共享。

对于校友来说,参与研究生教学是他们努力获得成功对母校的回馈,其授课资格也是母校对其身份、能力的认可。不仅可以提高校友的荣誉感、自我认同感和对母校的归属感;同时也获得了一种继续享有校内教学资源、科研资源的机会,与校内师生持续保持联系的渠道。

对在校生来说,校友行业专家不仅是授课教师,更是曾经的师兄、师姐,这种身份使得他们天然多了一种亲切感、

真实感,他们的成功是在校学生能力学习的榜样;不同校友鲜活的人生经验、成长道路、学习体验,更容易激发在校生的学习兴趣,调动学生主观能动性;与行业校友的沟通、交流可加强学生学习的目标性,为学习提供新的动力。

对校内教师来说,很多校友是各行各业的骨干专家,更加了解各个行业对人才的素质需求,通过对接校友资源,建立了校内教师了解产业需求、技术发展前沿的有效途径,更能精准了解社会需求和人才培养目标,更好地优化建构研究生必需具备的知识、能力、素养等方面的知识体系。

对高校来说,校友是传承学校文化与精神的重要载体,研究生教育要落实立德树人根本任务,通过立优秀校友之德,树在校生学习的榜样。优秀校友的成功是母校的良好宣传,他们参与授课可以增强在校生的校友意识和校友情怀,潜移默化提高在校生的社会责任感和服务意识,发挥标杆作用,以优秀校友为榜样,学习校友精神、汲取校友能量,凝聚校友智慧,促进自身的成长,形成人才培养的良性循环和校友资源的可持续性。

(信息来源:摘自《研究生教育研究》2023 年第 5 期)

3. 【浙江大学：“数字化+”高等教育数字化转型的教育实践】

数字化变革背景下,高等教育的转型升级和数字治理成为教育高质量发展的重要战略。浙江大学坚持数字化赋能高等教育发展,系统谋划“数字化+”教育实践,发挥教育数字化的育人作用。

坚持“一张蓝图绘到底”，围绕四个方面推进数字化改革。

第一，实现全平台整合，满足个性化、多元化、泛在学习要求。第二，探索师、生、专家协同提升教学质量的新机制。第三，从学生入学培养到毕业就业成为校友，全链路一体化，贯穿学生生涯的各个方面。第四，打造新型办学空间，建设数字教育基座。

以学生成长为中心，加强未来数字化人才培养。赋予学生更具数字化特征的知识能力架构，培养学生适应和引领数字化时代的能力素养；优化教与学过程中模式，推进数字化时代对学生知识能力素质、培养范式的变革；培养学生数字化胜任力，拥有正确的价值观、世界观和健全的人格、社会伦理。

重视“数字化+”，优化学科专业结构布局。一方面，布局新的专业。开设机器人工程、智慧财务，智慧能源等新专业并在传统学科加上数字化，如数字传媒、智慧农业等。另一方面，对已有专业的课程体系进行改进。把数字化的复合发展体现在专业项目的培养目标和课程体系当中，如会计学、考古学；打破学科专业壁垒，增加数字化、智能化的课程和能力训练的环节。（信息来源：中国教育在线）

三、高教锐评

1. 【管培俊：加快培养创新人才，为中国式现代化建设提供有力支撑】

2023年9月24日，中国高等教育学会副会长管培俊在中原高等教育国际论坛上作了报告。其围绕论坛主题，分3

点进行报告。

加快培养创新人才，要围绕国家重大战略需求，在提高人才自主培养质量，实现科技自立自强中勇担使命

党的二十大报告强调，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。创新人才培养包括两个方面：一是面向天才少年、优秀拔尖人才的创新人才培养；二是面向全体学生的创新人才培养。培养拔尖创新人才是人才培养的核心与关键。要牢牢抓住这个关键，从“为党育人、为国育才”的高度，将遵循人才培养规律、教育教学规律与促进科研创新，适应国家发展需求紧密结合，全方位谋划创新人才培养，通过拉长板、补短板、锻新板，在拔尖创新人才培养方面实现新突破，大力培养造就一大批国家创新发展急需的优秀人才，为支撑引领高水平科技自立自强、实现高质量发展提供重要人才支撑。

着力加强基础研究人才培养。国家启动实施基础学科拔尖人才培养战略行动，目前重点依托 77 所高水平大学的 288 个基础学科拔尖学生培养基地，吸引孤立更多优秀学生投身基础学科。通过深入实施中学生英才计划、强基计划、基础学科拔尖学生培养计划等推进拔尖创新人才培养。国家实施“国优计划”，是更加长远的支持计划，旨在夯实创新人才培养的基础。

围绕国家重大战略需求加快人才自主培养。不断提升原始创新能力和人才自主培养能力，以一流核心课程、一

流核心教材、一流核心实践和高水平教师团队建设为抓手，为提升拔尖创新人才培养质量夯实基础。以高水平科研支撑高水平的人才培养。将服务国家重大战略需求和解决“卡脖子”关键技术的“科研命题”同时作为“育人的选题”，依托全国重点实验室、国家工程研究中心和省部级重点实验室有机衔接、相互支撑的平台体系，在有组织的高水平科研实践中开展“实网、实采、实操、实战、实检”的高水平的人才培养。产出高水平科研创新成果，培养一流的优秀拔尖创新人才。

加快培养创新人才，要深化体制机制改革，在促进职普融通、产教融合、科教融汇，协同创新中勇担使命

高质量教育是多元的。建设高质量教育体系，要坚持把满足人民群众接受优质教育的需要作为出发点和落脚点，坚持教育质量与教育公平相统一，因材施教，有教无类。加快创新人才培养，需要全社会协同发力，需要政府、高校、产业、社会形成合力。要不失时机地推进科教体制改革和体制机制创新，坚决破除体制机制性障碍，深入推进政产学研合作，促进职普融通、深化科教融合、产教融合、校企合作，强化全产业链人才培养和全方位育人要素共建共享。打破学科壁垒、促进交叉融合。

创新人才培养要围绕经济社会发展重大需求，加强国家急需高层次人才培养，着力培养更多更高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。教育部在全国高校中系统布局建设国家卓越工程师学院、卓越工程师创新研究院、卓

越医师学院，分类建设未来技术学院、现代产业学院和一批专业特色学院，深入推进产教融合，为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才和技能支撑。

加快培养创新人才，要从人才引领发展的高度，着力强化高素质教师队伍建设，在建设重要人才中心与创新高地中勇担使命

人才是第一资源。9月9日第三十九个教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，鼓励广大教育工作者大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。高校同时肩负着人才培养与人才集聚的重任，既要培养好人才，更要用好人才。要深刻领会习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，以人才引领发展的理念，深入推进新时代教师队伍建设改革，深化评价考核制度改革，让高校教师从种种繁文缛节的束缚中解脱出来，解放学术生产力，释放教师队伍活力，为学校潜心培养创新人才创造良好环境。要优化人才发展制度环境，全面提升教师素质能力。建设高校教师队伍人才高地，要特别重视培养造就高校青年人才队伍。尽快完善高端人才、专业人才来华工作、科研、交流政策，提高我国高校人才队伍的国际化水平。以高质量教师队伍建设支撑创新人才培养，加快建设国家战略人才力量和世界重要人才中心。

（信息来源：中国高等教育学会 2023 年 10 月 8 日）

签发：罗锐 审稿：吴宗福 责任编辑：孙青玥 何富坤、龙丹妮（财
税与公共管理学院）

如需详细信息可以联系（0791）83816602，E-mail: 36840788@qq.com

