

高教信息摘编

第6期（总第99期）

江西财经大学 党委办公室 编
校长办公室

二〇一八年十二月十五日

一、官方发布

1.【教育部积极推动人工智能支持教师队伍建设行动】近日，人工智能助推教师队伍建设行动试点工作对接会议在京召开。来自科大讯飞、百度、腾讯、阿里巴巴等企业的代表，清华大学等高校代表展示了利用人工智能技术助推教育教学变革、未来教师培养、教师素质提升、教师管理服务优化的方案。

为贯彻全国教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，教育部今年启动了人工智能助推教师队伍建设行动试点工作，围绕教师队伍建设下先手棋，率先在宁夏和北京外国语大学进行试点，探索推进人工智能技术与教育的融合路径，为下一步在更大范围内推开探索模式、积累经验。

会议认为，人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，教育战线应积极应对这一战略性技术带来的挑战，抓住人工智能发展重大战略机遇，加快推进人工智能在教育等领域的应用。教师是教育发展的第一资源，没有教师认识的转变、素养的提升、能力的形成，很难实现传统教育向智能教育的跨越。因此，必须要将教师队伍建设作为推动人工智能时代教育变革的关键，放在优先考虑的位置。

会议强调，立足新时代，站在新起点，本次试点要对准教师队伍建设的核心工作，做到“四助推”“四提升”。一是以人工智能助推教师的教育教学改革，提升教育教学能力；二是以人工智能助推教师培养和培训改革，提升教师教育质量；三是以人工智能助推教育精准扶贫，提升教育扶贫实效；四是以人工智能助推教师管理优化，提升教师队伍治理水平。

会议强调，各参与试点的单位要站在落实党中央和国务院关于全面深化教师队伍建设总体部署的高度，高位谋划、高效推进、高质衡量，开辟新时代教师队伍改革的新路径，提供加强教师队伍建设的动力。要针对当前教师队伍建设和教育改革发展中的突出问题，精准发力，找到痛点、解决难点，把好切入点、把握时间点，拿出可操作、能落地、有实效的举措，减少教师重复性劳动，推动教师开展创意性工作，让教师爱上新技术，提升教师教学效能，助推以学生为中心的教育理念落地，创新开展个性化、定制化的教育。

信息来源：教育部

二、高校动态

1. **【浙江大学努力打造高水平本科人才培养体系】**浙江大学深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持聚焦本科教育、服务本科教育、保障本科教育，大力培养有理想、有境界、有品格、有才华的新时代优秀人才。

加强顶层设计，强化人才培养优先地位。成立校院两级一流本科教育行动计划领导小组，签订本科教育目标责任书，健全教育教学责任体系。在“双一流”实施方案中设立“开环整合的人才培养体系”专项，在综合改革实施方案中明确落实本科课程教学模式改革、人才培养国际化机制改革等 30 余项改革举措。出台《一流本科教育行动计划（2018—2020 年）》，系统设计推进

一流本科教育的主要路径和关键举措，并对强化教学过程管理、开展本科教育质量评价等 15 个方面 86 项工作任务进行逐项细化分解。

深化教学改革，提升教育教学内涵质量。推进新一轮通识教育改革，实施“大班授课、小班研讨”模式，打造高质量通识核心课程。在持续推进辅修、双专业、双学位培养基础上，增设“微辅修”培养模块，设置综合交叉型实验、实习、科研训练等项目，鼓励学生跨专业学习，促进多学科交叉融合培养。推进科教协同育人，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，强化基于项目的探究性学习。优化本科教育“1+3”管理模式，探索建立与新时代思政管理、特色养成教育、交叉复合培养以及学生自我管理相配套的新型学习生活共同体。推进开放式、个性化在线教育和体验教学，加快建设“学在浙大”网上教学平台，推进智慧教室、虚拟课堂建设，打造新型学习空间。加强本科生海外交流，增设海外交流经历学分，实施世界名校交流计划，与国际知名大学探索“2+2”、“3+X”等联合培养本科生新模式，目前已开展学生海外交流项目 400 余个，本科生海外交流比例超过 70%。

强化队伍建设，提高教师教书育人能力。成立党委教师工作部，建立师德师风建设工作领导小组、师德师风建设工作委员会，实施“育人强师”全员培训，构建师德教育、考核、监督和惩处体系，将师德表现作为教师年度考核、职称评审、岗位聘任、干部选拔、派出进修和评优奖励等重要依据，落实师德“一票否决制”。推动院士、文科资深教授等面向本科生授课，落实教授每年为本科生至少主讲一门课程的教学要求。举办新入职专任教师教学培训，选聘高层次人才担任青年教师职业导师、选派青年教师赴海外高水平大学学习交流，助推青年教师成长成才。修订完善教师

专业技术职务评聘、岗位聘任等办法，提高教学业绩在职称评聘、岗位聘任、薪酬体系中的比重。加强教学奖励和宣传，设立“求是特聘教学岗”，开展“心平”奖教金、优质教学奖、唐立新教学名师奖等评选表彰，激发教师投入教学积极性、主动性。

汇聚各方资源，完善本科教育基础保障。强化人才培养中心地位，建立多渠道教育教学投入机制，“双一流”建设经费、津贴奖励等优先保证本科教育教学发展。深化“最多跑一次”改革，优化简化流程，方便师生办事。召开全校本科教育工作会议，凝聚师生办好本科教育共识。建立校院两级领导干部听课和教学督导制度，举办首届专业节、本科生班主任主题班会课展示大赛等活动，营造全校重视本科教育氛围。邀请第三方面对本科生开展历时5年的连续调研，形成本科生在校学习体验评估报告，发布《教学质量白皮书》，建立教学质量持续改进机制，完善“教学—思政”两维和“院系—专业—课程（教师）”多级的本科教育质量评价体系。

来源：浙江大学

2.【复旦大学扎实推进新时代教师队伍建设】复旦大学全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，深化师德长效机制建设、薪酬制度改革、职称评聘改革，着力培养新时代高素质教师队伍。

制度先行，深化师德长效机制建设。制定《建立健全师德建设长效机制实施意见》，健全师德学习涵养、师德文化宣传、师德考核激励、师德监督惩处等多项机制。制定《教职工政治理论学习制度实施办法（试行）》，规范学习内容、学习形式和组织管理要求。出台《新时代复旦大学教师师德规范》，加强对教师思想政治素质、师德师风等的监督，强化师德考评。修订《教师

高级职务聘任实施办法》，形成以教书育人、为人师表为引领的聘任导向。成立党委教师工作部，增设师德建设委员会，统筹抓好师德建设，落实教师思政工作。在规模较大二级单位，增配分管教师工作的党委副书记，覆盖超过80%院系。实施“双带头人”培育工程，选优配强教师党支部书记。专设党建和思政专项经费，2018年安排1000万用于推进学校党建和思政专项工作，为教师思政工作提供坚实保障。将师德教育纳入新入职教职工、新任研究生导师、海归教师等各类教职工教育培训体系，切实加强师德教育培训。选派教师参加挂职锻炼、志愿服务、对口支援、定点扶贫等实践活动，提高教师师德践行能力。注重正面宣传，开展“钟扬式好党员、好老师、好团队”创评工作和“爱国·奋斗，做钟扬式好老师”主题教育活动，引导教师不忘从教初心、牢记育人使命。

多元引导，深化教师薪酬制度改革。实施引进人才首聘期保底绩效，针对国家急需的“高精尖缺”人才、“双一流”建设特殊关键人才、全球顶尖人才等，提供与其水平和贡献相当的薪酬待遇。优化人才评价机制，择优聘任人才，落实“同水平、同待遇，同贡献、同待遇”要求，引导人心聚学、追求卓越、服务祖国。适时调整校内岗位津贴标准，并适当向关键岗位和青年教师倾斜，切实增强教职工使命感责任感。在年度综合绩效奖励、重大绩效奖励基础上，新增一流成果绩效奖励，按照国家、教育部、上海市有关规定，对一流学科建设有直接贡献的一流建设成果实施团队奖励。全面增强管理服务体系对一流学科建设的支持力度，结合院系、机关、公共服务机构的管理服务人员在服务一流学科建设中承担职责和实际贡献，实施一流管理与服务奖励。

拓宽渠道，深化教师职称评聘改革。修订《教师高级职务聘

任实施办法》，推行以综合准入标准为基础的“代表性成果”评价机制，“综合准入标准”要求不低于相应学科在最近一次教育部学科评估中排名前列的单位同类学科相应职务的聘任标准，且不低于院系以往制定的准入标准；“代表性成果”鼓励原创性突破性研究，增加校外（国际）同行专家学术评议权重。分类设置晋升通道，教学科研并重型、科研为主型岗位的教师高级职务聘任由学校总量控制、院系按需设岗、校院科学评价、学校择优聘任；教学为主型岗位高级职务聘任由学校统一设岗、统一评审。院系高级职务评审委员会在对申请人进行综合考察推荐时，坚持思想政治素质、师德师风、业务能力多重考察。

明确重点，深化教师分类多元评价。根据不同岗位职责、学科特点、研究领域，设置科学合理、各有侧重的评价标准和考察重点。人文社科领域侧重理论创新、文化传承、学科建设等方面的能力贡献，自然科学领域侧重提出和解决重大科学问题的原创能力、成果的科学价值、学术水平和影响等，从事应用研究和技术开发的申请人侧重技术创新与集成能力、取得的自主知识产权和重大技术突破、成果转化、对产业发展的实际贡献等。健全校内外多元评价机制，教学指导委员会负责教学评估，学术委员会负责学术评价，高级职称评审委员会负责综合考察推荐，学科评议专家组通过听取院系汇报、个人述职、面试答辩对申请人品德、能力、实绩、贡献进行综合评价。同时，注重发挥国内外同行专家、社会各类学术组织等评价主体作用，通过丰富多元、科学灵活的评价方式，提高评价针对性精准性。 来源：教育部简报

3. 【对外经贸大学：联手全国重点中学，探索新时代国际化人才贯通式培养体系】近日，“首届重点中学校长前沿峰会暨人才贯通培养研讨会”在对外经济贸易大学成功举办，共同探讨新

高考改革模式下中等教育与高等教育有效衔接，贯通全球经济治理人才培养的新模式。

本次峰会邀请来自全国 22 个省市的 85 位中学校长及代表，以“新时代全球治理人才贯通式培养”为重点议题，聚焦新时期人才贯通培养体系下中等教育与高等教育衔接的新路径等议题，进一步提升高中与大学的创新教育管理能力和水平，打造新时代国际化人才贯通式培养体系。

新高考促进高校与高中的联合

“高考改革，这是高中和大学相互支持、相互配合、紧密衔接、互相促进的改革”，对外经济贸易大学校长王稼琼教授在峰会致辞中特意强调，“希望在峰会中能够深入了解中学的所想所需，深入思考大学和中学人才培养贯通模式”。

本次会议对高中与大学具体衔接的路径做针对性探讨，聚焦新高考制度下构建特色先修课程的路径、新高考制度下构建职业生涯规划特色课程的路径以及多元招生模式下高中的路径选择三个主题。

整个峰会以期充分解读高考综合改革的新变化、新趋势与新挑战，探索高中教育教学的变革与应对策略，助力高中提前谋划、科学布局、积极应对新高考改革，做好大学与中学的贯通培养，搭建合作桥梁，建立协作体系。

联手关注学生长远发展

对外经贸大学期待高中能提供更优质、合适的生源，高中也关心其培养的学生在大学的发展。

本次峰会专门提供了贴心服务，让参会中学深入了解贸大的人才培养特色和学生的学习生活情况等。贸大为每所中学参会嘉宾选配了专门的在校志愿者。该志愿者毕业于对应高中，搭建起

了贸大与高中最有效的沟通渠道。

另外，招生就业处特别在会议手册中提供了近年来参会中学的毕业生去向，让中学参会代表能够全方位了解中学输送至大学的优秀学子毕业后的发展情况，学校也将持续跟踪毕业生未来的发展情况，并将信息反馈给中学，共同关注学生成长发展。

贸大招生就业处处长徐松表示，“贸大通过构建全方位立体化招生体系和贯穿全过程一体化就业创业联动机制，从而全面提升人才培养质量。”

突出特色，建设“双一流”

社会上已经形成了“外经贸”人才品牌。如今又为国际组织培养、输送人才，坚定服务国家战略需求。“对外经贸大学始终不忘初心，着力培养能够担当民族复兴大任的国际化领军人才”，校党委书记蒋庆哲教授在峰会致辞中表示，“期待贸大联合各优质生源基地，抓住重点，突出特色，一起办人民满意的教育”。

新的时期，贸大已经确立以开放型经济学科群为引领的特色鲜明世界一流大学建设目标。倡导追求卓越，创造精品的理念，坚持办精品大学、控制办学规模，办特色大学，走内涵发展、特色发展和现代化发展之路，加强国际化建设，着力培育复合型人才。

面对新的时代，贸大不断总结经验，深入思考人才培养的新理念、新方法和新路径，共同探索高中与高校贯通人才培养的新模式，共同完成培养人才的新使命。 来源：中国教育在线

签发：罗 锐

审稿：韩国玉

责任编辑：孙青玥

如需详细信息可以联系 (0791) 83816602, E-mail: 36840788@qq.com