

高教信息摘编

2019年第4期(总第103期)

江西财经大学 党委办公室 编
校长办公室

二〇一九年六月三日

一、官方发布

1. **【用红色文化资源铸魂育人】** 教育部高等学校社会发展研究中心、高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心、河北师范大学联合主办的第五届“高校党史教育论坛”近日在河北省正定县召开。与会者围绕“弘扬革命文化，传承红色基因，培育时代新人”这一主题进行了研讨。

与会者指出，应深刻认识红色文化资源与思政课教学的关系，加强高校与革命纪念馆等相关单位的合作，发挥各自优势，深挖革命精神的时代价值，做好中共党史和革命精神的研究、宣传、教育，用红色文化资源铸魂育人。（信息来源：人民日报）

2. **【教育部为高校科研管理松绑】** 近日，教育部党组印发相关通知，对完善高校科研管理制度、落实科研管理自主权、优化管理服务等作出明确规定，为科研管理松绑助力。

通知明确，科研人员差旅费、会议费、国际合作与交流费、专家咨询费、劳务费等，由高校结合学校实际自主确定开支标准、报销范围，优化审批程序，简化报销手续；用于科研活动的仪器设备、耗材备件以及服务、工程的采购，各高校要根据科研需要，制定具体办法，缩短采购周期，简化采购流程；减少科研经费报

销各类证明材料，缩减审批环节，简化报销流程，推进网络服务；自由探索类基础研究和实施周期3年以下项目，不作过程检查。

通知还要求，高校建立完善学术助理和财务助理制度，根据科研需要和科研人员意愿，统筹落实专门经费、专职人员。各高校科研项目中提取的间接费用，要加大科研人员绩效工资比重。

（信息来源：人民日报）

二、高校动态

1. **【中央财经大学：经济心理学首届全国学术年会召开】** 日前，中国心理学会经济心理学专业委员会（筹）第一届学术年会在中央财经大学召开，来自全国数十家高校、科研机构和企业单位的130余位代表参加了本次会议。

会议以“新时代·心经济”为主题，议题涵盖当今中国现实中的经济心理学问题，宏观经济背景下的个体心理及行为，金钱财富与个体心理和幸福的关系，营销和消费心理学研究，金融、证券及投资心理学研究，经济决策研究，以经济心理学理论及成果为基础的助推研究等多个领域。此次会议的召开充分显示了经济心理学这一心理学和经济学的交叉学科的重要价值，也将有力推动经济心理学在我国的传播和发展。

（信息来源：中央财经大学官网）

2. **【中国农大人才培养发展支持计划破“五唯”】** 近日，中国农业大学全面启动“人才培养发展支持计划”，争取在今年年内完成“人才培养发展支持计划”人才遴选、聘任、支持兑现等工作，重点遴选支持一批虽没有“帽子”，但在基础研究领域

取得原创性成果，在服务三农一线作出突出贡献，在前沿交叉方向取得突出业绩或具有较大学术潜力的教师，目标是让全校每一位有能力、有意愿为学校事业发展作出贡献的校内人才充分展示才华，实现校内人才和引进人才一同发展、一同支持和一同保障。

“人才培育发展支持计划”以“振兴三农、振兴农大”为核心使命和责任，旨在改革人才评价方式，改革资源配置方式，通过人才制度和体制机制创新，率先构建新时代具有农业高校特色的人才评价和发展体系；破除“五唯”，突出品德、能力和业绩评价，实行师德一票否决；实行分类评价，推行代表作评价。

据了解，中国农大将根据人才岗位定位、发展目标，为人才和团队提供全方位、全过程、全覆盖，精准化、个性化发展支持：授予入选学术推荐权、给予创新团队支持等，提供20万—60万元/年的自由支配经费（可用于聘请团队科研助理、财务助理和发放绩效等），50万—150万元/年不等的科研经费，**通过人事政策创新，赋予团队负责人招聘权、管理权和考核权**，团队负责人可根据团队建设需要自主决定招聘人员，对团队成员进行调整，对团队成员考核结果直接纳入学校常规教师考核，发挥人才在学科建设、学术研究和梯队建设等方面的引领作用。

（信息来源：中国教育报）

3. 【中南财经政法大学首开文澜教学大讲堂】“高校教师要活出立体人生”，5月30日下午，留校任教已经33年的校长杨灿明教授以资深教师的身份，作客该校**首期文澜教学大讲堂**，与数百名教师交流如何当好一名大学教师，提高教育教学质量。

文澜教学大讲堂是由杨灿明校长构思、提议以及指导的一项

长期性教师教学发展活动，传播、分享和引导教育教学思想，营造积极蓬勃、与时俱进的教学研究和教学改革文化氛围，为该校人才培养提供充满活力的理论源泉和实践经验，引导、激励教师队伍不断提升教研、教改的能力和水平，抓好师资队伍建设，提升学校教学水平、教育质量。文澜教学大讲堂是该校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教师成长发展规律，培养高素质教师队伍的一项创新性举措。以该讲堂为载体，教师队伍可以更加协同紧密地深入研究为谁教、教什么、教给谁以及怎样教等核心问题。（信息来源：中南财经政法大学）

4. 【北京大学：跨界融合追求卓越本科】 北京大学把 2019 年明确为“本科教育质量提升年”，把本科教育作为北大一切工作的根基，并进行了以下四项探索：

一是坚持“教书”和“育人”相统一。落实本科生导师制，试点师生共同学习探索的书院制，开通师生交流网上预约系统，密切师生关系，让学生在课堂内外都能找到“引路人”。全面实行本科生“双班主任”制，书记、校长和院系领导、机关干部深入到学生中间，兼任班主任，构建“三全育人”体系。

二是推动本科教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变。推广以发现和探索为中心的教学模式，通过讨论班、读书班、混合式教学等，提升学生自主学习能力。更加注重实践育人。同时，调整学分比例，把专业核心课做得更凝练。

三是将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势。将新兴学科与本科教育紧密结合，成立文理工兼容并重的人工智能研究院，

搭建法律、哲学、政治学、语言学等人文社科学科和理工医学科交叉融合的平台，进一步优化跨学科、整体性人才培养体系。

四是坚持以质量为导向，加强本科课程和教材建设。高标准、严要求制定好每一门课的教学大纲，明确课程内容、讲授方式、质量控制等方面的建设目标，严格课程准入和退出机制，全力打造精品课，推动优质课程的慕课化。支持教师编写精品教材。

（信息来源：光明日报）

5. 【文明离校才是大学“最后一课”】 毕业季的象牙塔里飘荡着离愁别绪，但少数毕业生宣泄情绪的不恰当方式，让美好的氛围变了味：随意涂鸦、丢弃生活垃圾、损坏公用设施等新闻时有发生。这些不文明行为尽管只是个别毕业生的个人行为，但在网络空间“放大镜”“扩音器”效应下，却影响着相关高校和大学生的形象。

离校前的种种不文明行为，并非什么有个性、真性情，更不是释放压力的正确方式，相反却暴露出自身心智上的不成熟和文明素养的缺位。透过这些不文明现象，最让人感到失望的，是少数毕业生对母校缺乏起码的感恩之心。

对学校管理者而言，面对部分毕业生的失当行为，不应听之任之、放任自流。事实一再证明，仅是发布文明离校倡议不足以对毕业生形成有效制约。

一方面，学校对毕业生应给予足够的人文关怀，教职工尤其是辅导员、班主任、心理辅导教师等应主动作为，利用自己与毕业生关系较为亲近、熟悉其心理的有利条件，做好对学生的心理

疏导和行为约束。

另一方面，对于极少数不听劝阻、任性胡闹的学生，则要形成有力的制度约束，问题严重时有必要启动问责机制。临近毕业这一特殊情况让有些学生有恃无恐，心中失去了戒律，眼中没有了规矩。因此，学校管理者有必要增加管理强度，对毕业生的行为规范从软性的“倡议”走向硬性的“规定”乃至“禁令”。

学校管理者应制定一份负面清单，明确哪些行为是不被允许的，一旦违反将要受到相应处罚。这是为他们上好懂规矩、知感恩、讲文明的“最后一课”，这才是真正对毕业生负责，对全校师生负责，对校园环境负责。（信息来源：中国教育报）

签发：罗 锐

审稿：韩国玉

责任编辑：孙青玥

如需详细信息可以联系（0791）83816602，E-mail：36840788@qq.com