

高教信息摘编

2022年第3期（总第123期）

江西财经大学 党委办公室 编
校长办公室

二〇二二年五月二十三日

*****跟踪高教新动态，服务高质量发展*****

【本期要目】

一、官方发布

1. 【大数据带你看高等教育这十年】

二、学者视角

1. 【坚定教育自信 扎根中国大地办大学】
2. 【美国大学生财经素养教育：背景、模式与特征】

三、高校动态

1. 【“融通”与“跨界” 构建“新财经”育人新生态】
2. 【科教融合 助推经济学拔尖人才培养】

一、官方发布

1. **【大数据带你看高等教育这十年】**十年来，高等教育事业发展成效显著——**高等教育规模大起来了**：建成世界最大规模高等教育体系，在学总人数超过 4430 万人，高等教育毛入学率从 2012 年的 30%，提高至 2021 年的 57.8%，提高了 27.8 个百分点，高等教育进入世界公认的普及化阶段。我国接受高等教育的人口达到 2.4 亿，新增劳动力平均受教育年限达 13.8 年。

高等教育实力强起来了：（1）形成了慕课与在线教育发展的中国范式。截至 2022 年 2 月底，我国上线慕课数量超过 5.25 万门，注册用户达 3.7 亿，已有超过 3.3 亿人次在校大学生获得慕课学分，慕课数量和应用规模世界第一。（2）创新创业教育领跑世界。全国高校开设创新创业教育专门课程 3 万余门、在线开放课程 1.1 万余门，超过 1000 所高校的 139 万名大学生参加“国家级大学生创新创业训练计划”。成功举办 7 届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，累计吸引五大洲 120 多个国家和地区的 603 万个团队、2533 万名大学生参赛。（3）高等教育服务国家能力显著提升。获得了 60% 以上的国家科技三大奖励，全国 60% 以上的基础研究、80% 以上的国家自然科学基金项目由高校承担。

高等教育培养质量高起来了：以一流专业和一流课程建设“双万计划”为牵引，共认定 8031 个国家级、8632 个省级一流专业建设点，遴选认定首批 3559 门国家级一流课程。（1）深化新工科建设。累计实施 1457 项新工科项目，累计支持 1100

多所本科院校与近 800 家企业合作立项 3.7 万项，企业提供经费及软硬件支持约 112 亿元。（2）深化新医科建设。加快复合型高层次医学拔尖创新人才培养，连续举办 10 届中国大学生医学技术技能大赛，支持 11 所高校开展八年制临床医学教育，推动“医学+X”复合型人才培养改革试点。（3）深化新农科建设。设立首批 407 个新农科实践项目，建成 36 门耕读教育相关国家级一流课程，打造建设了 184 个耕读教育实践基地，支持 48 所高校开设种子科学与工程本科专业。（4）深化新文科建设。面向 6 大选题领域，22 个选题方向设立 1011 项新文科项目。布局关键领域人才培养，在 29 所高校设立 70 个文科类基础学科拔尖人才培养基地。（5）全面启动基础学科拔尖计划 2.0 建设。在 77 所高校布局建设 288 个人才培养基地，累计吸引 1 万余名优秀学生投身基础学科。

高等教育结构优起来了：（1）中国特色的高校学位授予体系、专业目录体系和管理制度不断完善。党的十八大以来，共有 265 种新专业纳入本科专业目录；新增本科专业布点 1.7 万个，撤销或停招 1 万个。（2）中西部高等教育振兴发展深入推进。“十三五”期间，累计安排中央预算内投资 107 亿元，实施“一省一校”和“一校一案”，“十二五”“十三五”期间，每年每校由中央财政支持约 1 亿元。深化对口支援工作，119 所部和东部高水平大学参加支援 103 所中西部高校，实现西部 12 个省（区、市）和新疆生产建设兵团全覆盖。（3）高校共建工作成效显著。与相关部委、大型企业、地方政府新增共

建高校 151 所。首批“双一流”共建各地政府投入建设资金总计超 660 亿元，省部共建地方高校在“十三五”期间获得经费总计超 1000 亿元。

党对高校的全面领导硬起来了：（1）党对高校的全面领导更加坚实。党委领导下的校长负责制更加完善，学校党建与事业发展深度融合，推进全面从严治党纵深发展、向基层延伸。

（2）思政体系建设示范课程 699 门、课程思政教学名师和团队 699 个、教学研究示范中心 30 个，研制普通本科专业类课程思政教学指南，培训文理工农医不同学科专业教师 67 万人。（3）高校已经成为坚持党的领导的坚强阵地。（信息来源：教育部官方网站）

二、学者视角

1. 【坚定教育自信 扎根中国大地办大学】

近日，习近平总书记到中国人民大学考察调研，特别强调要坚持党的领导，传承红色基因，扎根中国大地，走出一条建设中国特色世界一流大学新路。习近平总书记的重要讲话，精辟阐述实现民族复兴历史伟业赋予高校的战略使命，鲜明阐释高素质高校教师队伍的深厚内涵，集中阐明堪当民族复兴重任时代新人的价值追求。讲话高屋建瓴，视野宏阔，语重心长，催人奋进，是新时代新征程上加强党对高等教育全面领导的纲领性文献，是推动高等教育更好服务国家战略的全局性号令，是激励高校师生爱党报国的根本性指引。我们要深刻领会习近

平总书记的重要讲话精神，坚定教育自信，扎根中国大地办大学。

扎根中国大地办大学首要的是坚持党的全面领导。习近平总书记重要讲话中强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。习近平总书记的重要讲话将“为谁培养人”这一方向性问题放在首位，充分反映了我国教育的根本任务就是要培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，而不是旁观者和反对派。应该说，今天没有什么比培养社会主义建设者和接班人更重要，没有什么比这个方面出问题更危险。落实立德树人根本任务，就是要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，实现教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务的“四为服务”价值追求，为中华民族伟大复兴提供人才支撑和智力保障，真正做到党办的大学让党放心，人民的大学不负人民。

扎根中国大地办大学迫切的是推动哲学社会科学创新发展。习近平总书记重要讲话中强调，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。高校作为哲学社会科学研

究的重要力量，在推进哲学社会科学理论创新的过程中，要自觉回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，彰显中国之路、中国之治、中国之理，努力在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上做好真研究、推动真创新，确保研究成果真管用，为推动构建中国自主的知识体系作出新贡献。在推进哲学社会科学研究方面，要引导哲学社会科学工作者把个人学术视野与服务国家战略需求相结合，把个人学术兴趣与回应人民关心社会关切相结合，把个人学术追求与国家发展民族复兴相结合。在培养哲学社会科学理论人才方面，要解决“有数量缺质量”、“有专家缺大师”的状况，培养堪当大任、能做大事的哲学社会科学优秀人才。

扎根中国大地办大学关键的是培养造就高素质专业化创新型教师队伍。习近平总书记在讲话中强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。优秀的教师一定是“经师”和“人师”的统一者。从“四有好老师”到“四个相统一”，到“四个引路人”，再到做学生为学、为事、为人的“大先生”，习近平总书记对于教师的殷切希望和谆谆教导，一脉相承、一以贯之，是教师成长成才的基本坐标，更是教师队伍建设的鲜明导向。广大教师要把努力做心怀国之大者、立德树人的能者、引领社会风尚的行者作为职业追求。教育是一门“仁而爱人”的事业，共情才有共鸣，有爱才有责任。在学生眼里，教师“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大的影响。我们教育学生，一是知识，二是方法，三是品格，

其中品格是最高层次。要将爱国精神、事业心、责任感、团队意识等品格，融入每堂课、每个课题、每个项目、每篇文章，甚至每次开会和谈话。教育引导涵素养大气品格，追求一流学问，创造精彩事业，践行责任人生。

扎根中国大地办大学重要的是发挥好思政课立德树人的关键作用。习近平总书记在讲话中强调，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。一堂思政课讲得好不好，关键要看老师能不能用情讲，学生用心悟，真正把道理、学理、情理讲进学生的心里，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的目的。思政课绝不能仅仅停留在德育课程的讲授上，而是应该渗透到智育、体育、美育和劳动教育诸多方面，五育并举。要善用“大思政课”资源，利用好红色资源、弘扬好红色文化，把红色的历史，革命的精神讲深、讲透、讲活，筑牢信仰之基、把稳思想之舵，让听党话、跟党走信念成为广大青年学生的自觉追求。各地高校要积极开展与中小学思政课共建共享，共同推动大中小学思政课一体化建设。要贯通一体化思政课育人目标，融通一体化思政课育人内容，衔接一体化思政课育人方法，协同一体化思政课育人资源，增强各学段思政课育人的合力。

扎根中国大地办大学急需的是积极探索扎根中国与融通中外相结合的办学模式。习近平总书记在讲话中强调，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设

中国特色、世界一流大学的新路。这是一条打造世界一流大学中国范式的创新之路。我国的大学有能力、有信心走出这样一条新路，我们要有这样的教育自信。建设中国特色、世界一流大学，关键是要扎根中国与融通中外相结合，探索世界一流大学建设的中国道路和中国模式。扎根中国，要求我们必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，立足中国国情和高等教育发展实际，解决中国高等教育发展中面临的重大理论和现实问题。融通中外，要求我们必须面向世界，聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关。

扎根中国大地办大学根本的是培养出堪当民族复兴重任的时代新人。习近平总书记在讲话中强调，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。青年是国家的未来，民族的希望，党和国家事业的中坚力量。今年是中国共产主义青年团成立100周年，回首百年，中国青年始终爱党爱国爱人民，始终是实现中华民族伟大复兴的先锋栋梁。如今我们正向着全面建成社会主义现代化强国目标阔步前进，尤其要抓好党的事业后继有人这个根本大计，坚定不移地走好人才自主培养之路，激励青年学生向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，做青春赛道上的奋力奔跑者。引导青年学生在新时代新征程中用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼

声，用内心感应时代脉搏，立大志、明大德、成大才、担大任，不负韶华，不负时代，不负人民。（信息来源：全国人大常委会委员、教育文卫委员会副主任委员、中国高等教育学会会长杜玉波）

2. 【美国大学生财经素养教育：背景、模式与特征】美国高校将财经素养教育融入高校课程和活动，形成了独特的实践模式，可为我国高校财经素养教育提供参考。

美国多数高校把具体项目与课程相结合，通过课程教学的形式进行财经素养教育，或将专项活动作为课程的某些组成部分。具体项目包括以下几类：一是将财经素养教育融入新生研讨会、第一年体验（First Year Experience，简称 FYE）课程。一些大学要求教师在 FYE 研讨会中设置 1—2 项的个人财经专题，包括预算、使用大学财经资源、储蓄、信贷管理、住房问题等。教师也可使用其他资源来提供个人财经课程。二是与财经机构合作开展的财经素养教育项目。大学与金融机构合作，共同在校园内开展财经素养教育。金融机构在大学校园内建立并运营财经素养中心或财经教育中心。例如，2013 年北阿拉巴马大学允许利斯特希尔信用联盟在校园内设立财经素养中心。三是财经素养研讨会。财经素养研讨会一般由高校的学生资金管理中心、财政援助部门、学生服务部门、学术部门或商学院召开。研讨会既有面向学生举办的，也有面向教职员工举办的。比较有代表性的是州立学院和大学的创行（ENACTUS，前

身为 SIFE，成立于 1975 年）项目团队举办的财经素养研讨会。

（信息来源：摘编自《复旦教育论坛》）

三、高校动态

1. 【“融通”与“跨界”构建“新财经”育人新生态】

近日，浙江财经大学 2018 级数据科学学院本科生黄科宇收到了中国科学技术大学研究生录取通知书。作为 2020 年之江杯全球人工智能大赛中仅有的一名本科生获奖选手，黄科宇表示，大学四年交叉学科培养使他不仅具有大数据思维，而且能运用数据科学理论、计算机技术和大数据分析方法，在金融、商务和其他相关领域从事大数据的分析、预测和决策等。

黄科宇所在专业的全称是数据科学与大数据技术，创立于 2016 年，是在原有专业信息与计算科学基础上重新调整升级而成，专业内容不局限于计算机，还融入了数学、统计学等学科内容。“数据科学与大数据技术专业在课程设置上均衡了数学、统计学和计算机相关课程，在本科阶段还是比较重视知识结构的全面性。”浙江财经大学教务处处长李政辉表示。

新科技浪潮奔腾而至，传统财经教育正在被颠覆和重塑，近年来，浙江财经大学以建设“特色鲜明的一流财经大学”为战略目标，紧密对接浙江“共同富裕”“八八战略”等重大战略，超前布局、革故鼎新，扎实推动跨学科交叉融合与协同创新，持续深化人才培养模式改革，大力培养“人工智能+”“大数据+”等交叉融合的创新人才，“新财经”一流人才培养改革成果初显。

从2015年开始，为适应经济社会发展，做强主干专业，打造特色优势专业，学校坚持专业动态优化，将“数学与应用数学”改造为“金融数学”、“信息与计算科学”改造为“数据科学与大数据技术”、“计算机科学与技术”改造为“人工智能”、“国民经济管理”改造为“数字经济”、“物流管理”改造为“供应链管理”，多个新专业的设立在浙江省内属于首例。

学校数据科学学院金融数学专业2018级学生周科有很深的体会，临近毕业的他最近忙于参加各种招聘会，因为有多学科的培养经历，一精多能，他格外受到用人单位的青睐。“相比较传统专业的毕业生，我的优势很突出。”周科以他应聘的岗位为例说，“金融行业不仅需要懂金融知识的人，也需要很多其他人才，比如设计各种金融产品，一款金融产品的诞生其实就是严谨科学的过程，要考虑各种风险、意外情况、收益、法律等因素，这就不仅是懂金融就行了，而且要求有极强的数学基础、计算机基础，利用各种数学工具和编程来进行操作。”

“学校以经管类学科专业为主，注重传授财经知识加信息技术的专业技能，‘新财经’教育改革聚焦培养具有专业知识、信息技术、家国情怀、职业素养和国际视野，能够服务经济发展的融合型财经人才。‘新财经’就是要构建新的学科体系，打破传统财经学科固有模式和壁垒。”浙江财经大学校长钟晓敏表示。

专业融合 助推新财经知识融通

2022年3月，浙江财经大学首批文华学院6门交叉融合型课程建设项目成功立项，每门课资助10万元，以多学科融合团队进行申报。

文华学院是浙江财经大学2021年新设立的“新财经创新人才培养”荣誉学院，以跨学院、跨学科、交叉复合为特色，设有数智财政、智能审计、数智管理、语言数据、数字财经新闻5个新财经创新班和一个经济学拔尖人才创新班。新财经创新班由文华学院、举办学院和联合举办学院共同培养，实施复合化、小班化、国际化的培养模式。

“文华学院打破传统经管学院设置，构建全新的‘新财经创新人才培养平台’，营造多学科交叉复合的教育生态环境，整合优势专业力量，融入信息技术、大数据、人工智能等专业课程，培养学生的跨领域知识融通、科研意识、实践能力和国际视野。”浙江财经大学副校长董进才表示。

创新班既突出各自专业特色又融合交叉学科。如智能审计创新班依托审计学国家一流本科专业建设点平台及教育部门首批新文科研究与改革实践项目，积极推进智能审计人才培养，在审计专业知识体系中融入大数据思维、信息化技能，突出行业引导、全面落实产学研协同育人模式，建设了审计大数据教学平台、审计信息化教学平台、审计智能实验室等软硬件基础设施。

学校各学院通过第二学位、专业方向、微专业、中外合作办学等不同形式进行专业的融合改革：设立了工商管理（数字

化管理)、市场营销(数字化营销)等16个第二学士学位专业;有13个专业吸收其他专业元素,打造交叉融合新方向,如财政学(数字财税)、税收学(税务师)、法学(非诉法律实验班)、美术学(艺术经纪);建设人工智能、税务师、跨境电商和创业管理等微专业;开展会计学、金融学、市场营销中外合作办学项目。在浙江财经大学,专业之间的交叉融合正在成为常态。

课程融合 锻造新财经硬核能力

不久前,浙江财经大学财政税务学院教师谢枫的论文《高校通识课教学效果评价研究:基于DID方法》荣获大学通识教育联盟主办的通识教育研究征文活动特等奖。论文以学校通识课“大学生学习技能的培养与提升”为研究对象,她经过数据采集与分析,表明该课程能显著提升大学生的综合学习技能和分项学习技能。谢枫平时主要教授财政税务学方面的专业课,这门“大学生学习技能的培养与提升”主要教学生如何提高独立思考能力。“针对经管专业学生轻感性重知识的思维特点,以学生之‘专’引导其知识之‘通’,既提高了学生的兴趣,又促使了学生对专业知识有更深入的认识和思考,还帮助学生将人文精神与科学精神切实融为一体。”

“融合课程,即通过文文互建、文理交叉、文工融合、技术融入等形式实现课程从‘单学科知识传递’到‘多学科知识构建’,推进具有实质性跨学科内容的专业课程、通识课程、实践课程建设。”钟晓敏说。

学校以经管、数据信息的学科交叉为基本依托，在课程层面进行具体的融合，建设“互联网+”“大数据+”“人工智能+”“经管+”“前沿课程”等五大跨学科交叉融合课程，累计建成课程百余门；以“跨界”思维为核心筑牢通专融合的通识课程体系，形成社会认知与国际视野、科学精神与技术进步、人文素养与审美艺术、管理智慧与创新创业等四大板块百余门通识课程；以教学融合为抓手培养学生高层次认知能力。学校持续推进课堂教学范式改革，培养学生创造性分析解决问题能力，大力推进信息技术与课堂结合，共建设在线开放课程 117 门，居浙江省属高校前列。

为建设“财经+数据科学+信息智能”深度融合的系列课程，文华学院以跨学科教学团队组为单位，开展融合型课程项目建设。学校已立项大数据技术与财税政策分析、大数据审计、数字化人力资源管理、语言数据分析导论、融合新闻学等跨学科、交叉融合型课程建设。

学校坚持课程与教材互融互促，长期优先支持交叉复合课程的教材编写。加强教材建设顶层设计，注重学术成果积淀，从衔接校外校内力量、兼顾科研教学偕行、结合线上线下资源、贯通学科内涵前沿 4 个角度着手，编写立足时代前沿的优秀教材。基于学科交叉融合的教材编写产生了一批优秀教材。

实践融合 探索新财经协同育人

2022 年 3 月，学校成立了盈阳金融科技学院。该学院由浙江财经大学和浙江盈阳资产管理股份有限公司合作办学，致力

于打造金融学科数字化改革和产教融合人才培养的示范特区。盈阳资产引入金融科技的人才需求、实践师资，学校设计全新的培养方案，在课程、实践教学上进行全面创新，积极探索产教融合、协同育人，致力于为浙江省和全国的经济的发展培养创新型金融科技人才。该学院将于 2022 年 9 月招收金融工程和金融数学两个专业的学生，学生与文华学院进行共同管理，进一步加强专业融合。

基于对接国家战略、提升学生综合素质，学校先后与政府部门、实务部门合作发起设立财会信息化、证券投资、乡村振兴、纳税风险管控案例大赛等国内有影响力的学科竞赛。代表性的乡村振兴大赛 2021 年参赛高校达 337 所，参赛队伍达 4817 支，在国内具有相当大的影响力。该赛事已从浙江起航，走向了全国，在江苏举办了平望文化赋能空间专项赛，在河南举办了“黄河非遗点亮老家河南”首届全国大学生乡村振兴创意大赛。

全国本科院校纳税风险管控案例大赛培养大学生的实务能力、综合素养和团队协作精神，深化产教融合、校企合作，是全国本科院校参与人数多、范围广、规模大、规格高的税务赛事。2021 年大赛共设有 36 个分赛区，共有来自 400 多所院校的 723 支队伍，北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、上海财经大学、西南财经大学也参与竞赛。

融合型人才的培养是一项系统工程，浙江财经大学以专业为载体、课程为突破，强化实践育人，在人才培养质量上取得

可喜成效。“立足新时代党和国家对人才培养的新要求，学校将继续加大‘新财经’人才培养力度，大胆打破学科专业壁垒，以社会需求为导向，以服务地方经济发展为己任，为浙江共同富裕示范区建设贡献浙江财经大学力量。”浙江财经大学党委书记李金昌说。（信息来源：中国教育报官方网站）

2. 【科教融合 助推经济学拔尖人才培养】

2019 年国家教育部门启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，西南财经大学入选首批经济学拔尖学生培养基地。基地通过创新学术型拔尖人才培养体系，构筑经济学拔尖学生培养特区、基地和高地，发挥国家教改基地的引领示范作用。为此，基地秉承“德育为先，育人为本，理论为基，学术为根，创新为魂”宗旨，坚持“厚基础、宽口径、精专业、重学术、高精尖”原则，优化“浸、养、熏、育”路径，充分发挥理论育人功效，以教育教学沙龙为载体，推动师生定期共同品读经济学经典著作，以“读书分享会”这一特色化科研训练实践课程为牵引，推动学生系统接受名著和经典文献阅读熏陶、规范的研究方法训练和基于真实世界的问题意识培育。

知名学者、四川省“师德楷模”李萍教授领衔主编的《中国经济制度变迁》一书，基于马克思主义政治经济学理论范式，对 70 年来中国经济制度演进变迁路径进行了“全景图”的历史书写。其独到价值不仅在于推进了中国经济制度变迁历史的学理化阐释，还在于推动了马克思主义政治经济学范式下的制度研究，具有重要的学科意义和学术价值。用学术语言讲好中国

故事，发出中国声音，迫切要求加强马克思主义政治经济学范式的制度研究，不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界。《中国经济制度变迁》一书对推动这一研究范式的转向进行了富有成效的探索。该书相继荣获四川省社会科学优秀成果一等奖和刘诗白经济学奖。

2022年6月，拔尖基地班第7期读书分享会，以中国社会主义制度经济学领域的重要理论研究成果《中国经济制度变迁》为主题，分享会由该书编者领读，在分享过程中，实践集“全景呈现、框架建构、启迪引导”于一体的教学新模式：

教学内容突出全景呈现

中国社会主义经济制度的形成与发展涵盖建立、探索、改革、转型与完善的变迁过程。通过全景呈现这一坚持马克思主义系统观、历史观和空间观的恢宏历史过程，学生全面把握了中国经济制度70年的变迁路径、特征及绩效，更加清醒地认识了我国社会发展所处的历史方位，更加清晰地理解了对中国特色社会主义制度的新时代价值意蕴，更加自觉地坚定了对中国经济制度的理论自信。

教学逻辑突出框架建构

中国社会主义经济制度内容十分丰富，既在时间上体现为一个包括改革开放前后两大时段、各时段内亦包含若干阶段经济制度连续动态变迁的渐进过程，又在空间上体现为包括微观、中观和宏观等各层面、各领域、各维度、各方面的经济制度关联互动的变迁过程。借助该著作的分享，学生充分体会了社会

主义经济制度变迁的理论逻辑、历史逻辑与现实逻辑，并在尝试建构社会主义制度变迁分析框架过程中，理解了“制度—经济制度—社会核心经济制度、基本经济制度与具体经济制度及其内在关联”的马克思主义致思路径与系统分析逻辑。

教学方法突出启迪引导

为国家输送马克思主义信仰坚定、经济学理论基础扎实以及“善思、勤思、乐思”的人才是“经济学拔尖学生培养基地”建设的重要目标。此目标始终贯彻于学习《中国经济制度变迁》著作的全程，通过设置“经济制度是什么？社会主义经济制度区分核心制度、基本经济制度、具体经济制度的原因为何？中国所有制结构、收入分配制度与市场经济体制之间有何内在的逻辑关联？中国为什么分城乡推进渐进式制度变革？中国区域经济发展战略调整背后的制度逻辑是什么？”等问题，在教师与学生之间、成员之间研讨、互动的学习过程中，学生逐步学会了马克思主义方法论思考、分析、探索答案的方法，并自觉尝试将之运用于分析其他经济实践问题，提高了自身发现问题与辩证分析问题的能力。

综上，西南财经大学经济学拔尖学生培养基地沿着从理论研究到课程建设的教学改革主线，不断推动重大科研成果向教学内容的转化。以“政治经济学基础理论+现代经济学方法+中国经济改革实践”为模块、以“立体化教学、灵动式课堂、学术性思维训练”为维度，全方位、全链条地打造科研训练实践课程体系，以前瞻性课程体系激发学生科研潜力，把培养学生创新精

神和科研能力贯穿于人才培养各环节，全面、系统、深入地培养学生的学术思维和科研创新能力。（信息来源：中国教育报官方网站）

签发：罗 锐

审稿：王智明

责任编辑：孙青玥 张欣艳

如需详细信息可以联系 (0791) 83816602, E-mail: 36840788@qq.com