

高教信息摘编

2022年第4期（总第124期）

江西财经大学 党委办公室
校长办公室 编

二〇二二年六月十九日

*****跟踪高教新动态，服务高质量发展*****

【本期要目】

一、官方发布

1. 【教育部长怀进鹏：大力推进教育信息化、教育资源数字化建设】

二、视角观察

1. 【高校扎堆入局！书院制，越来越火】

三、高校动态

1. 【南京大学“数字经济”专业强调学科交叉融合，培养高水平复合型人才】

2. 【北京大学马克思主义学院研究生培养工作优化探索】

3. 【中南大学“五力”并举 打造创新创业教育“升级版”】

一、官方发布

1. 【教育部长怀进鹏：大力推进教育信息化、教育资源数字化建设】

近日，教育部举行党组理论学习中心组集体学习暨教育信息化首场辅导报告会。中国科学院院士、南京大学校长吕建作题为《数字经济健康发展的若干思考与认识》的报告。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏在讲话时指出，习近平总书记高度重视信息化建设和数字经济、数字中国建设发展，多次强调数字化、网络化、智能化在中国特色社会主义现代化建设中的重要意义。教育系统要深入学习领会，认真贯彻落实，把教育信息化作为发展的战略制高点，以教育信息化推动教育高质量发展，以教育信息化引领教育现代化。

怀进鹏强调，教育系统大力推进教育信息化、推进教育资源数字化建设，有基础、有能力、有优势，大有可为、大有作为，要牢牢把握“方法重于技术、组织制度创新重于技术创新”的工作理念，按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的工作要求和思路一体化推进建设与应用。

一要坚持“应用为王、服务至上”，把业务应用摆在优先突出位置，以应用需求驱动运行平台、安全平台、标准平台和数据资源平台建设，加强内容建设和运营维护，不盲目追求最新技术，切实为师生提供能用好用的数字化资源。

二要示范引领、成熟先上，加强资源整合，建立示范引领

和试点机制，做好教育数字化建设推广应用探索，推动教育信息化实现发展标准化、成果品牌化，大力提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

三要以标准安全运行保障为支撑，筑牢数据安全底线，探索创造富有中国特色的教育数字化治理标准，构建可持续的数据安全防护体系。（信息来源：教育部官方微博-微言教育）

二、视角观察

1. 【高校扎堆入局！书院制，越来越火】 “器识为先，文艺其从”，清华大学为先书院，来了！

6月6日，清华大学为先书院成立仪式暨书院院长聘任仪式举行，清华大学教务处处长、精密仪器系教授欧阳证担任首任院长。为先书院是清华大学秉承为国家培养创新型科技人才的使命，以培养工科国际顶尖学术、产业、管理人才为先，以发展中国科技创新的核心关键技术为先，以探索清华新时期工科创新人才培养模式为先，2022年创办的首个工科创新人才培养书院。该书院拟通过高考选拔招收生源120人，致力于将其培养为定义未来的科技领导者。

强基础、重实践，鼓励自由探索，学术导师一对一指导是清华大学为先书院的特色：书院利用其在工科人才培养方面最成功的经验和重要传统，对学生“真刀真枪”开展工程训练；学生可在导师指导下，自主选择专业模块课程进行学习；书院为学生一对一匹配活跃在学术一线的名师为学术导师，让

学生尽早进入顶级科研实验室，有针对性地培养和提升学生的学术能力。多管齐下，为培养能够担当铸就国之重器重任的工科拔尖创新人才保驾护航。

“书院制”，越来越火！

正值 2022 高考和招生季，各大高校发布的招生简章成为热点，高校人才培养新模式——“书院制”也同样刷屏高教圈。近期，除清华大学外，东南大学揭牌寿南书院、中国矿业大学成立行健书院等多所“双一流”大刀阔斧的改革，引起广泛关注。历史上，书院曾是人才聚集的场所，时至今日，书院再次成为教书育人的重要场所，现代书院的出现是一种创新，也是一种必然。

近几年来，教育部频繁提及书院制相关内容。2017 年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，提出要探索建立“书院制”、住宿学院制等有利于师生开展交流研讨的学习生活平台，成为“书院制”发展的重要节点；2019 年，教育部印发《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》指出将积极推动高校建立“书院制”学生管理模式；2020 年，教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》指出“依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革”。

此外，各省、各高校也在推进相关方面的改革。据统计显示，2017 年，我国有三十多所学校实行“书院制”；截至 2020 年 7 月 31 日，有 97 所高校已经建成或初步成型书院 304 个。

可以发现，“书院制”迅速发展，几乎已经成为高校本科人才培养的标配。

书院何为？让学生发展“破壁”

提起“书院”二字，可谓纵横中外、贯穿古今。岳麓书院、白鹿洞书院等具有中国特色的书院文化延续千年，兴于英国牛津与剑桥大学住宿制学院的“英式书院”曾名噪一时。

近年来我国逐步兴起的现代大学“书院制”，从最初在少数几所高校探索，逐步发展到已有上百所高校建立了 300 余家书院。不仅数量增多，各大高校在人才培养方面也做出了新的探索。国内大部分高校“书院制”改革借鉴了西方住宿学院的管理模式，融入中国古代传统书院制度元素，书院与学院二者紧密协作成为大学人才培养共同体。书院制不仅使学问通达于专业课堂，更使教育扎根于生活实际，可谓打通“三全育人”的最后一公里。那么“书院制”到底是什么样的呢？我们可以从已经实行“书院制”的高校中窥见一二。

（1）打破同专业“聚居”，形成社区型宿舍

国外住宿“书院制”已有数百年历史延续，源于英国的牛津大学、剑桥大学，后来为美国的哈佛、耶鲁所效仿，并延续至今。“书院制”的最大特点便是混合住宿，往往打破大学同专业学生“聚居”的传统，使不同年级、不同专业背景的学生混住在同一栋楼内，得以共同交流，帮助学生开阔视野，使不同的思维方式得以碰撞，并积累丰富的人脉资源，弥补学院专业教

育在学科交叉方面的不足，培养具备跨界整合能力的交叉复合型人才。例如**复旦大学**书院内的住宿安排，基本按学科交叉和大类融合的原则。甚至不止本科生，**海南大学**即将实施的书院制是本硕博贯通的全员书院制，也是书院制改革的一大亮点。

（2）导师导什么？传道、授业和解惑的统一

高校的导师制度往往在研究生阶段实行，而“书院制”从本科阶段开始提供不亚于专业教学的强劲导师队伍。学生可在经验丰富的导师引导下，结合自己的兴趣爱好和发展需求，自主选择通识教育课程，对未来的生涯规划有更清晰的认识，满足学生的个性化发展需求。

在南方科技大学，所有教研序列教授都需要担起书院导师职责，教师住在学生宿舍的三四楼，学生住在五六楼，使师生之间能够真正实现交流、互动。山东大学青岛校区“书院制”的管理模式下，学校按照生师比 10:1 的比例，实行本科生全员导师制，以学业指导为主，兼顾生活指导和发展指导。南京大学各书院院长皆由两院院士、文科资深教授等“大咖”担任，由王牌专业的顶尖学者给非本专业的大一新生上通识课程，以“大先生”领航“大学生”。

（3）社区“自治”，从“校园人”走向“社会人”

为了发挥学生的主体性，书院往往以实现学生“自主学习、自我教育、自我管理、自觉成长”为目标，建设各具特色的书院文化，形成自己的规章制度，俨然一个真实的“小型社会”，提

高学生的认同感与责任感，同时使学生的综合素质在“自治”的过程中得到提升。

华东师范大学是我国国内较早探索“书院制”的高校之一。2007年9月学校创建首个书院——孟宪承书院，在建立之初就将社区作为各项工作的重要阵地。设立孟院社区服务中心，建立以楼层长为主的学生社区“自我管理委员会”，并成立“社区空间自我管理团队”，在孟宪承书院，学生在服务他人的同时锻炼自己，促进学生获得更宽广的人际交往和更全面的思维视角。西安交通大学书院党总支委员会中多数成员为学生，其中副书记在学生中选举产生；书院举行学生代表大会，每年召开两次会议，审议书院工作；学生自主组织文体活动；甚至书院咖啡屋的采购、制作、经营、管理也全部交由学生来完成。

教育没有固定模式，无论是导师制、混合住宿还是社区自治，“书院制”的管理形式千变万化，但始终围绕立德树人，将德育生活化。在书院制下，学生不再是“等待填满的容器”，仿佛成为了“被点燃的火炬”，将大学生生活化被动为主动，为学生的全面成长提供另一种可能。

“书院制”，任重道远

十年树木，百年树人，相对于学院制的育才导向，书院制更注重育人，本质上是要打破育人的地理空间、打通育人的单一途径，以春风化雨的隐性教育来提升学生综合素养，塑造学生品格。虽然书院制改革遍地开花，但仍面临不少挑战。

首先，绕不开的话题便是“书院”与“学院”的衔接与协同。书院作为实体行政机构，与学院平行，学生们由此便身处于两个坐标系之中，这样容易在管理上产生混乱，对学生的评价尺度难以平衡。防止“两张皮”，避免学生和学院出现疏离，做好两者之间的协调和沟通是办好书院的关键点，也是难点。

此外，从实用主义的专精人才，到培养学生的精神价值追求与综合素养，是探索“书院制”的初心和起点，但实现通识教育、打造复合型人才并非一个书院制便能够实现的。从招生层面的大类招生，到人才培养层面的“书院制”、导师制、学分制，以及专业的自由转换，完整的制度框架是教育方式得以通行的基础，而立体的校园与书院文化是提升学生认同感与归属感的保障。如何铸就我国书院学生的精神传统，凸显现代书院制的文化特性，有待我国高校的继续积极创新与探索。

有学者认为，现代大学书院是“新世纪以来对教育组织模式变革的探索成为亚洲高校的重要方向之一”。

清华大学等高校敢为人先，进行“书院制”教学改革，是对高校书院制管理本土化的有力探索，是对人才培养模式改革、人才培养质量提升、实现通识教育和专业教育有机结合的改进和完善。为书院成为开放的文化场、活跃的思想场、和谐的生态场，为各大高校创新人才培养模式，提供了可借鉴的路径。在国家大力推动高校探索“书院制”管理模式的背景下，相信更多国内高校会逐步成立书院制。（摘编自：清华大学出版社）

三、高校动态

1. 【南京大学“数字经济”专业强调学科交叉融合，培养高水平复合型人才】

基于经济学科的基础与优势，南大获批设立数字经济本科专业，成为全国双一流高校中率先开始探索数字经济人才培养模式的先行者之一。

步入全新发展阶段，相关人才需求巨大

中国信通院发布的《中国数字经济发展白皮书(2021)》显示，2020年我国数字经济规模达到39.2万亿元，占GDP比重为38.6%；数字经济增速达到GDP增速3倍以上，成为稳定经济增长的关键动力。2022年，随着数字经济步入全新发展阶段，数字经济时代新就业形态不断涌现，市场对数字经济专业人才需求呈现快速增长趋势，就业前景广阔。

“数字经济专业人才致力于研究数字经济的运行规律，测度数字经济的规模，促进数字产业化与产业数字化发展，实现数字技术与工业、农业、服务业等行业的深度融合。”皮建才表示，数字经济的蓬勃发展将形成对相关人才的巨大需求。中国数量众多的互联网公司、金融科技公司等新兴企业的发展，以及传统企业的数字化转型都需要大量数字经济类人才。除此之外，数字政府、数字社会治理、智慧城市建设、数字乡村和数字监管等领域，以及各类高校、科研院所和大型企业的研究机构，例如阿里和腾讯的研究院、中国工商银行金融科技研究院等都可以为数字经济类人才提供发展平台。

学科交叉融合培养，与头部企业精英面对面

交叉融合培养将成为南京大学数字经济专业人才培养模式上的一大创新。今年，南大数字经济专业将按照“技术科学试验班”大类进行招生，在本科低年级阶段实行不分专业，大类培养模式。技术科学试验班内共有数字经济、人工智能、集成电路、软件工程四个学科，招收500名新生。在大类培养阶段，新生不仅可以接触到经济学基础课程，还可以通过学习人工智能导论、物理学、计算机语言学等不同领域的基础课程，逐步明确未来的发展方向，在专业分流时做出合适的选择。

在专业培养中，数字经济专业充分发挥理论经济学和计算机与人工智能学科的独特优势，按照学科交叉融合的逻辑进行课程设置，引入“数字经济导论”“互联网经济学”“大数据经济学”“数据库技术及应用”“机器学习与数据挖掘”等课程。“数字经济专业具有较强的交叉属性，我们将更加强调培养学生的复合能力。学生需要掌握经济学、数据科学、计算机科学等领域的基础理论和技术，熟练掌握具体经济活动中的大数据应用分析技能，因此课程设置上也与其他专业有一定区分。”南大本科生院常务副院长徐骏说，通过打破经济金融与数字科学之间的专业壁垒，能培养出既掌握扎实的经济知识，又具备前沿数字技术能力的复合型数字经济专业人才。

从理论到实践，从研究到应用，为了让学生得到全方位的学术滋养，南大将通过研究型的教学方式，向数字经济的高年级本科生开放部分研究生课程，为学生提供学术发展空间。与此同时，数字经济领域产学研各层面的学界专家、行业精英也

会走进南大开设实践前沿专题讲座，通过校内外联动的方式，不断创新和优化数字经济人才培养的新模式。（信息来源：《南京日报》）

2. 【北京大学马克思主义学院研究生培养工作优化探索】

北京大学马克思主义学院优化研究生招生工作、导师机制、学术训练、考核评价、毕业督导等过程管理环节，从总体上提升了研究生培养的工作效能与成果水平，为学院未来优化研究生培养工作奠定了坚实的基础。

严把入口关：招生工作显成效

为进一步提高生源质量，马克思主义学院坚持严把招生“入口关”，注重对考生科研能力和科研潜质的考查，努力吸引更多来自北京大学和其他“双一流”高校马克思主义理论相关专业的优秀本科生来学院就读。在积极吸引优秀生源的基础上，学院严格审核考生提交的各项材料，力求全面、真实地掌握考生的学习情况，把好“入口关”。

联系导师制：导师指导在平时

为进一步提升研究生学术科研水平、实现全过程导师监管与学院统一培养机制的动态平衡，马克思主义学院确立了与中期考核制度相配套的“联系导师制”。“联系导师制”即在研究生所属学科点的导师组中选取一人作为研究生日常学术活动的指导者，同时学生所在学科每个导师都有义务帮助和指导该学生的学术活动，学生可以随时向这些老师请教。两年中期考核通过之后，再根据双向选择的原则确定每个学生的论文指

导教师。此机制实行的原因和效果有二：其一，帮助学生充分利用前两年时间更多地学习马克思主义理论，打下马克思主义理论的厚实基础；其二，在中期考核中免除导师方面的影响，使评委更加公正、客观地对博士生合格与否进行评价。截至 2021 年底，在此机制下，2021 级及以前的在校硕士生与 2020 级及以前的在校博士生已全部确定导师，2021 级博士生在开学后便确定了联系导师。

辅助资源：学术支持系统化

为进一步构建学术培养的辅助和支持体系，马克思主义学院持续举办读书沙龙、读书小组、新生学术分享、五分钟学术讲座等各类活动，并将上述活动常态化、规模化、跨学科化，吸引来自不同学院的研究生参加。此外，为给在校研究生创造更多的学术交流机会，学院设立了研究生学术交流基金，资助研究生的学术交流活动。

三环考核：人才培养重考查

为切实考查研究生的培养情况，马克思主义学院不断完善人才培养制度、加强培养过程管理，采取“学年论文考核—中期考核—学业论文考核”三环考核的评价模式。

首先是“学年论文考核”环节。为增强研究生学术研究的兴趣、创新意识和专业能力，学院每年会对硕士一年级和博士一年级的同学进行学年论文考核，以了解硕士生、博士生的课程学习情况和培养环节完成情况。2021 年 9 月，2020 级在读研究生“学年论文考核”以答辩形式进行，并与 2021 级新生见面

会相结合，由各专业在职教师、荣休教师、博士后、访问学者担任点评嘉宾，为同学们答疑解惑并提供学术研究方面的专业咨询。

其次是“中期考核”环节。学院在博士研究生二年级（第三学期结束前）时举行一次中期考核，主要内容是由校内外专家组成考核小组，以线上线下结合的形式进行提问交流，考查博士生对马克思主义经典著作的掌握程度，全过程坚持导师回避、至严至真的原则。中期考核的书目以《北京大学马克思主义学院全体博士生必读经典文献目录（2020年修订）》为准，旨在考查博士研究生的理论基础与专业能力。此外，为进一步优化博士生培养环节，自2017级博士生开始，博士生中期考核内容增加一篇与本专业相关的万字左右专题论文和万字左右研究综述，由博士生陈述包括课程学习情况、培养环节完成情况，选题背景、国内外研究情况、创新性与不足、文章框架内容等，由专家组闭门打分，确定学业论文等级及通过与否。

最后是“学位论文考核”环节。学院对博士三年级同学（第六学期结束前）进行学位论文考核。考核依据博士研究生提交的发表论文、工作论文等上年度成果，由博士研究生综合评价小组进行审阅和评价。“学位论文考核”结果会全院公开，这有力促进了研究生科研学术成果的产出与转化，提升了研究生进行学术研究的动力与热情。2021年举行了2019级博士生学位论文考核，要求所有2019级博士生现场参加、2020级硕士生参与旁听，实际参与的学生总数超过100人。

学位论文：毕业督导时间清

马克思主义学院对“学位论文开题”“学位论文预答辩”“学位论文评审”“学位论文答辩报批”“学位论文正式答辩”“学位论文归档”等环节设有清晰的时间工作表。在第五学期结束之前，一般在当年的10月底前，各专业成立专家小组，完成学位论文开题工作。在第七学期末或第八学期初进行学位论文的预答辩，要求学生参与预答辩的论文提交至研究生教务办公室，由研究生教务办公室统一协调各研究所组织预答辩。此后，对研究生学位论文实行第三方评审制度，落实盲审、外审原则。通过评审后，学院按期组织完成研究生学位论文答辩。

（信息来源：北京大学官方网站）

3. 【中南大学“五力”并举 打造创新创业教育“升级版”】

提升组织领导聚合力，完善创新创业教育改革体制机制。将创新创业教育改革纳入学校发展总体规划、“双一流”建设和人才培养体系，厚植“鼓励探索、支持创新、允许失误、宽容失败”的创新创业文化，构建“横向落实到部门、纵向覆盖至班级”的网格化工作格局。建立健全三级组织体系，2005年即成立了学生创新创业指导中心，牵头推进创新创业教育改革，在二级学院设立创新创业教育专干，学生班级设立创新创业教育委员。探索开展考核评估，将创新创业教育内容纳入“双一流”学科引导性绩效、二级单位日常教学管理服务考核，坚持开展创新创业教育年度定量考核，形成比学赶超的良好氛围。将创新创业教育任务完成情况纳入教师职称评聘和教学奖项申报要求，

将创新创业教育优秀教师、导师表彰纳入教学质量优秀奖评选，引导教师主动参与创新创业教育改革，每年有 1200 余名教师直接指导学生创新创业项目。针对学生实行多样化激励，鼓励学生个性化发展，创新创业成绩优异者可优先转专业，创新创业学分可转换替代全校性选修课程和课外研学学分，对课外实验实训、学科竞赛、创新创业活动等学生自主项目予以支持，许可学生创业企业在一定期限内无偿使用学校科技成果。设立优秀学生创新创业奖、创新实践团队奖，近 5 年来累计表彰奖励项目 111 个、学生 671 人。学校获批国家双创示范基地、深化创新创业教育改革示范高校等省部级以上平台 24 个。

发挥价值塑造引领力，引导学生树立正确价值观成才观。

鼓励学生扎根中国大地，在创新创业实践中增长才干，自 2005 年起连续 17 年组织“创新创业从点滴做起”“创新创业在变化中进行”寒假读书调研实践，累计 11 万人次参与，形成心得体会 4.8 万篇、调研报告 1.4 万篇；2015 年以来设立大学生“扶贫”项目、“扶贫·红旅”项目、“红旅·乡村振兴”项目等 160 项；组织 282 支团队开展“青年红色筑梦之旅”活动；学校连续两年获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”高校先进集体奖。强化学生“创新成才、创业报国”意识，每年举办“创响中国”中南大学站活动，紧密对接经济社会发展需求，组织学术研讨、实践调研、“红旅”活动成果展示以及创业项目、乡村振兴项目路演推介等，2018 年以来累计开展专场活动 450 场，吸引 5 万余名学生参与。

激发专创融合内生力，将创新创业教育贯穿育人全过程。

将创新创业融入专业教学，在学科专业人才培养目标中突出创新创业意识和能力培养，面向全体学生开设学科前沿、创业基础等必修课和选修课，推进教师挖掘和充实各类课程中的创新创业教育资源，将学科研究新进展、创新实践新经验、社会发展新需求等及时转化为教学内容，在传授专业知识过程中融入创新创业教育。打造创新创业教育专门课程群，支持教师基于学科专业背景开发、开设相应创新创业教育课程 101 门次，包括大学科类 61 门次、创业基础类 3 门次、素质拓展类 37 门次，着力打造依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程模块。推进创新创业教育进教材、促教改，支持教师编写出版《创业设计与实务》等创新创业教育教材 30 部。支持创新创业教改项目 186 项、896 名教师参与，持续深化创新创业教育课程体系、教学方法等改革研究与实践。《创业基础(创办你的企业)》等 7 门创新创业教育课程被认定为国家级一流本科课程。

增强科创协同驱动力，拓展学生创新创业实践新空间。主动适应创新驱动发展战略人才需求，引导学生基于自身兴趣、专业基础和科研方向，进行知识运用和跨专业实践训练，支持学生早进课题组、早进实验室、早进团队，学生可自主选课题、选导师。学校已建成 1027 人的创新创业导师库、100 个创客空间，组织实施“师生共创”项目 174 项；2012 年以来支持学生创新创业项目 1.3 万余项、5.5 万余人参与，其中国家级项目 4 千余项、2 万余人参与。深化政产学研多方协同培养，利用 408

个校外教学实践、实习和创新创业教育基地开展创新创业实践实训，与 12 家企业双创示范基地开展“校企行”共建，与国内相关行业知名企业合作共建创新人才培养中心、创新创业研习基地，组织团队瞄准对接企业需求，近两年向企业推荐大学生创新创业项目 751 项。实施国际跨文化交流能力培养计划，开设大学生创新创业国际研习营，资助 147 名学生带着项目赴国外高校、企业研习训练，进一步拓展学生视野，提升人才竞争力。

强化平台载体支撑力，夯实创新创业全链条服务保障。构筑教学相长创新创业教育培训平台，建设创新创业研究实验中心、创新创业设计训练室以及多媒体影音工作室、综合服务平台等，形成“教育培训—实训实践—项目孵化—成果产出”全链条服务保障机制，满足学生个性化成长发展需求。打造复合型人才培养“试验田”，成立 VR 创新实验室、3D 设计训练兴趣小组等，指导学生亲身参与研发和项目管理服务，开展跨学科、跨专业实践训练，助力提升职业素养和执行力、领导力。构建多元化的主题训练模块，组织新生“苗圃行动”、创新创业训练营和“百千万”帮扶工程，每年组织 170 批次、8000 名新生体验实验实训，2 万余名学生参与相关培训。建设双创成果展厅，设立创新创业“星光榜”，集中展示杰出校友、优秀学子创新创业事迹和成果，编撰出版“创享中南”系列丛书，用身边榜样激励学生，引导学生有理想、有追求、有担当，在创新创业火热实践中绽放绚丽青春光彩。

据悉，近期我校创新创业教育工作捷报频传。学校获全国双创示范基地 2021 年度评估高校第 1，得到教育部发文和国家发展和改革委员会会议表扬。（信息来源：中南大学官方网站）

签发：罗 锐

审稿：王智明 黄瑶妮

责任编辑：孙青玥 张欣艳

如需详细信息可以联系 (0791) 83816602, E-mail: 36840788@qq.com